

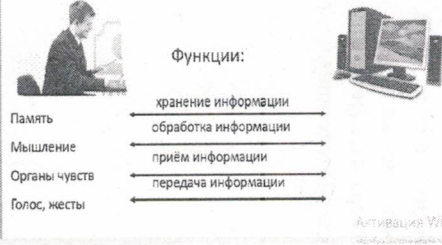
УРОК ИНФОРМАТИКИ В 7 КЛАССЕ

| | | | |
|--|---|---|---|
| Учитель | Аверкина Нина Алексеевна | | |
| Тема урока | Основные компоненты компьютера и их функции | | |
| Цель урока: | Формирование информационной культуры личности, развитие критического мышления 7-классников на основе осмысления темы «Основные компоненты компьютера и их функции» | | |
| Планируемые ОР (образовательные результаты) | <p>ЛР (<i>личностные результаты</i>) -1: высказывает собственное мнение, проявляет активность и заинтересованность;</p> <p>ЛР-2: понимает роль компьютеров в жизни современного человека</p> <p>ЛР-3: обосновывает необходимость и значимость для себя лично возможностей компьютера;</p> <p>РУД (<i>регулятивные учебные действия</i>) -1: самостоятельно формулирует тему урока;</p> <p>РУД-2: планирует предстоящую познавательную деятельность с помощью вопросов;</p> <p>РУД-3: проводит рефлексию и самооценку учебной деятельности;</p> <p>ПУД (<i>познавательные учебные действия</i>) -1: находит в тексте необходимую информацию, оформляет её в таблице;</p> <p>ПУД-2: анализирует текст с помощью методики «ИНСЕРТ»;</p> <p>ПУД-3: выделяет основную мысль в тексте;</p> <p>ПУД-4: устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p>ПУД-5: аргументированно отстаивает своё мнение, выводит определение понятия;</p> <p>ПУД-6: выделяет функциональные блоки;</p> <p>ПУД-7: переводит информацию из одной знаковой системы в другую, оформляет кластер;</p> <p>ПУД-8: навыки локальной работы</p> <p>ПР (<i>предметные результаты</i>) -1: называет информационные процессы;</p> <p>ПР-2: называет определение компьютера;</p> <p>ПР-3: называет функциональные блоки компьютера;</p> <p>ПР-4: рассказывает о движении информационных потоков;</p> | | |
| Программные требования | <p>Личностные результаты</p> <p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов</p> | <p>Метапредметные</p> <p>обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;</p> | <p>Предметные</p> <p>Систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях</p> |
| Мировоззренческая идея | Компьютер необходим в современном мире с огромными объемами информации | | |
| Программное содержание | Компьютер: определение, компоненты, функции | | |
| План изучения нового материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение компьютера 2. Компоненты компьютера 3. Функции блоков 4. Движение информации | | |
| Понятия | компьютер | | |
| Тип урока | урок изучения нового материала | | |
| Форма урока | урок-размышление | | |
| Технология | технология развития критического мышления | | |
| Мизансцена | Индивидуально за ПК | | |
| Оборудование урока | Программное обеспечение управления классом, сайт ЯндексУчебник, раздаточный материал кластер Компьютер, м/м презентация (слайды, тексты документов, кластер, схемы) | | |

| Деятельность учителя | Деятельность уч-ся | ПОР урока |
|--|---|--|
| I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ УРОКА | | |
| Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок. | | |
| II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» | | |
| <p>Вводная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется наш предмет? - Почему? - Какие информационные процессы знаете? - Каким способом предлагаете осуществлять информационные процессы с огромными объемами информации? - Как компьютер осуществляет каждый информационный процесс? - О чём будем говорить на уроке? - Что мы знаем о возможностях компьютера? <p>Практическая работа: составление кластера. <i>На экраны выводится пустая схема кластера (Приложение 1).</i></p> <p>КОМПЬЮТЕР: определение, функциональные блоки, информационные потоки. <i>Определяем область знания и незнания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чего мы не знаем о функционировании компьютера? <p><i>Соответственно, незнание будет необходимо ликвидировать, это и будет целью урока.</i></p> <p>Задание: -Сформулируйте цель и задачи урока.</p> | <p>Фронтально</p> <p>ЛР-1 ЛР-2 ЛР-1</p> <p>ЛР-3</p> <p>РУД-2</p> <p>РУД-1</p> | |
| III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» | | |
| <p>- Где и как мы можем узнать ответы на наши вопросы? (<i>учебник, инет</i>)</p> <p>Чтение текста на слайде</p> <div data-bbox="63 968 917 1433" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> </div> <p>«Современный компьютер – универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией»</p> <p>приём «ИНСЕРТ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отметьте на своих листочках карандашом: <ul style="list-style-type: none"> «v» – уже знал; «-» - думал иначе; «+» - новое; «?» - не понял, есть вопросы <p>Аналитическая беседа по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С какими видами информации работает компьютер? - В чем состоит универсальность компьютера? - Как вы понимаете «программно управляемое устройство»? - Почему «электронное»? <p>Задание: Назовите блоки компьютера, подобные функциям мыслящего человека.</p> | <p>фронтально</p> <p>Запись определения со слайда в составленный кластер</p> <p>По ходу чтения карандашом</p> <p>Фронтально</p> | <p>ПУД-7 ПУД-3 ЛР-2 ПУД-2 РУД-2</p> <p>ПУД-4 ПУД-5</p> |

Устройства компьютера и их функции

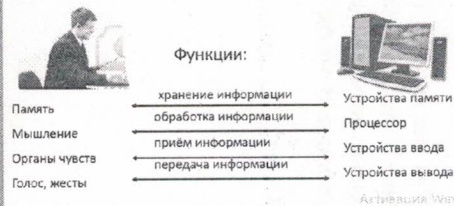
Функции, выполняемые устройствами компьютера, подобны функциям мыслящего человека.



Проверка

Устройства компьютера и их функции

Функции, выполняемые устройствами компьютера, подобны функциям мыслящего человека.



Чтение текста рабочей тетради, прикрепленной учителем в личном кабинете каждому ученику

- Заполните недостающие блоки компьютера в кластере, используя ЯндексУчебник.

https://education.yandex.ru/lab/classes/597813/library/informatics/collection/4info7_2022-23_1hour_prp/?module_id=738

- Что осталось непонятным, требует уточнения, объяснения, конкретизации?

Проверка

На слайде схема без правого столбца
Слайд с правым столбцом

Самостоятельная работа за компьютером: заполнение кластера с рабочей тетрадью в ЯУ

Слайд с заполненным кластером

ПУД-1
ПУД-3
ПУД-7
ПУД-8
ПР-3
ПУД-8
РУД-3

IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ»

Практическая работа: интерактивный тест «Устройство компьютера»



- После проверки интерактивного задания Устройство компьютера нарисуйте стрелочками движение информации на своих листах с кластером

Проверка автоматическая в интерактивном задании

Самостоятельная работа за компьютером

ПУД-8
ПР-1
ПР-3
ПР-4
ПУД-4

V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА

Раздаточный материал

-Проведите, пожалуйста, самооценку, заполнив соответствующий лист (Приложение 2)

Листы самооценки

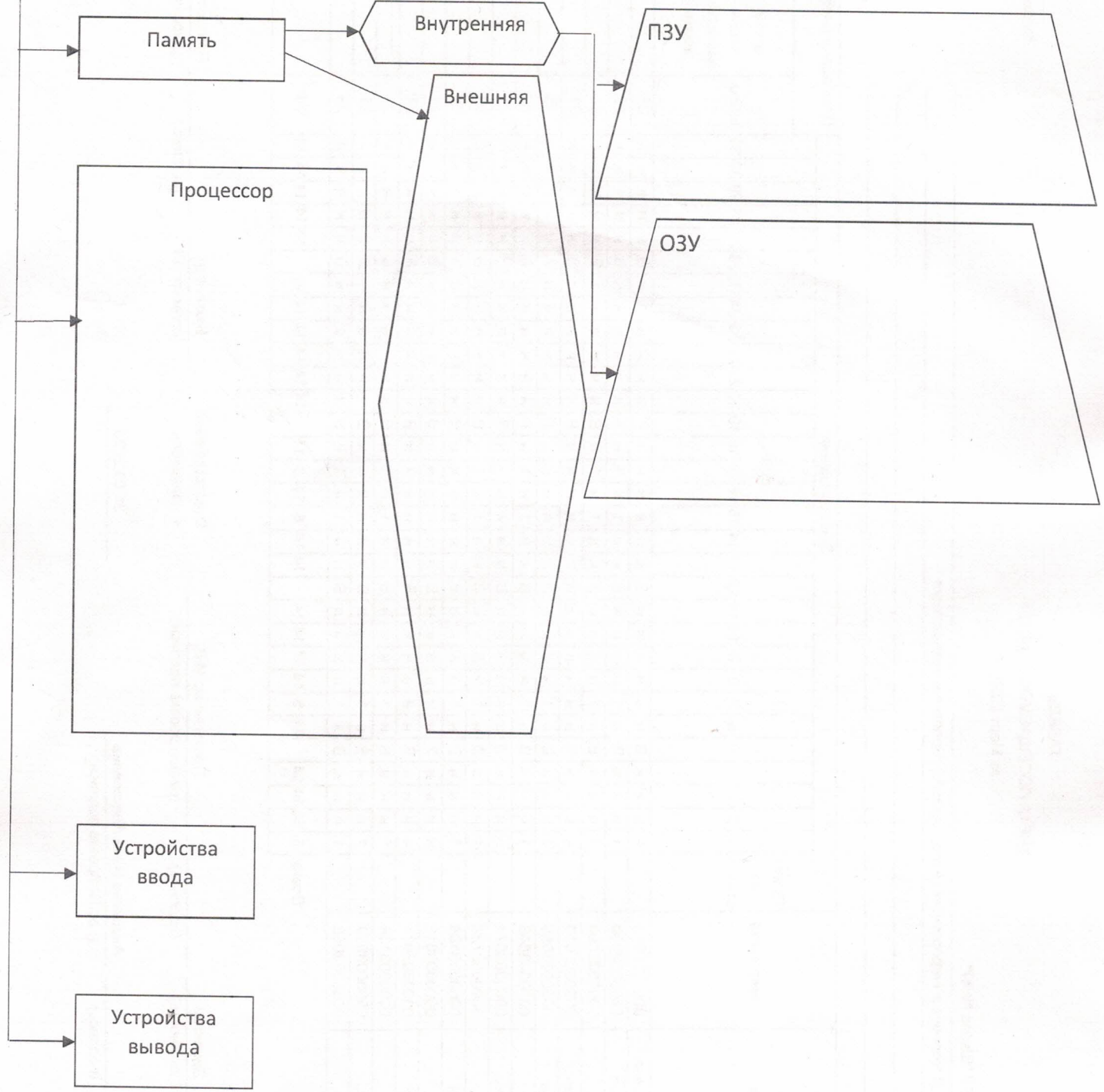
РУД-3

Компьютер

Определение

Функциональные блоки

Информационные потоки



Дмитриев 1

Примечание 2

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) _____
3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать (ЧТО?) _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?) _____
Осталось непонятным (ЧТО?) _____
6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?) _____

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) _____
3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать (ЧТО?) _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?) _____
Осталось непонятным (ЧТО?) _____
6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?) _____

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) _____
3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать (ЧТО?) _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?) _____
Осталось непонятным (ЧТО?) _____
6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?) _____

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке. Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (ЧЕМУ?) _____
3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать (ЧТО?) _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (ЧТО?) _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (ЧТО СДЕЛАТЬ?) _____
Осталось непонятным (ЧТО?) _____
6. Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?) _____